АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.О.19.01 Детская литература
(код и наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Объем трудоемкости: 3 зач. единицы

Цель дисциплины: создание условий для приобретения обучающимися системы знаний о детском фольклоре, произведениях русских и зарубежных писателей, созданных для детей и вошедших в круг детского чтения, о многовековой истории развития художественного творчества для детей и подростков, формирование умения анализировать произведения различных родов и жанров, использовать полученные знания в процессе педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

− формирование системы знаний о детской литературе как части отечественной и европейской духовной культуры, о сущности, основных функциях, познавательном, идейно-нравственном и эстетическом значении художественного творчества, его роли в формировании и развитии подрастающего поколения;

− обеспечение обучающихся сведениями о наиболее значительных произведениях русской (классической и современной) и переводной детской литературы;

− ознакомление студентов с фактами из биографий известных отечественных и зарубежных детских писателей, произведения которых вошли в «золотой фонд» литературы для детей и юношества;

– формирование представлений о процессе развития отечественной детской литературы, её важнейших особенностях, основных закономерностях и своеобразии отдельных этапов;

− актуализация межпредметных знаний (из области истории культурологии, лингвистики), способствующих пониманию особенностей детской литературы;

– закрепление приобретенных ранее сведений об основополагающих теоретико-литературных терминах и понятиях, выступающих в роли инструментария в ходе анализа и интерпретации художественных произведений различных родов и жанров;

– совершенствование практических умений и навыков, необходимых обучающимся для осуществления полноценного анализа и интерпретации произведений различных родов и жанров в единстве их формы и содержания;

− формирование системы знаний и умений, связанных с отбором книг для школьного и домашнего чтения детей дошкольного возраста и младших школьников;

− стимулирование самостоятельной работы обучающихся по освоению содержания дисциплины и формированию необходимой компетенции, специфической для области профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Детская литература» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули). Обязательная часть (Модуль «Теоретические и методические основы начального литературного образования»).

В процессе освоения курса «Детская литература» обучающиеся используют знания, умения и навыки, приобретенные ими в ходе изучения предмета «Литература» в общеобразовательной школе и вузовских дисциплин «Введение в направление подготовки», «Детская психология», «Основы духовно-нравственного воспитания», «Литературное образование дошкольников».

Изучение дисциплины «Детская литература» способствует более глубокому усвоению изучаемых параллельно и в последующем дисциплин: «Методика обучения литературному чтению в начальной школе», «Сказкотерапия», «Дошкольная педагогика», «Организация дошкольного образования», «Основы организации работы с детьми во внеурочное время», «Методика обучения дошкольников и младших школьников», «Проектирование процесса художественно-эстетического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Наряду с этим приобретенные студентами знания, умения и навыки будут способствовать более эффективному прохождению ими педагогической и преддипломной практики, окажутся востребованными при написании курсовых и выпускных квалификационных работ, а также в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Детская литература» направлено на формирование у обучающихся компетенции:

ПК-3 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	
ИПК 4.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения литературе (согласно ФГОС НОО и примерной учебной программе по предмету «Литературное чтение»); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения школьников	знает: содержание ФГОС НОО как концептуальную основу содержания обучения и развития обучающихся; требования к уровню подготовки школьников, зафиксированные в типовой программе по предмету «Литературное чтение»; основные методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения (в соответствии с задачами учебной дисциплины)
	умеет: давать характеристику соответствующих разделов ФГОС НОО и типовых учебных программ, в которых зафиксированы требования к личностным, метапредметным и предметным результатам школьников в контексте обучения литературе; отбирать и использовать в своей практической деятельности методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения
	владеет: представлениями о ключевых положениях, тенденциях и направлениях в системе современного образования, определяемых ФГОС НОО, требования к уровню подготовки обучающихся, указанные в учебной программе по предмету «Литературное чтение»; знает и умеет применять методы и приемы контроля,

	оценивания и коррекции результатов обучения литературе
ИПК 4.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы по предмету «Литературное чтение» с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	знает: сущность образовательного процесса, способы взаимодействия педагога и обучающихся как субъектов образовательного процесса; приемы оказания помощи учащимся с ориентацией на их способности; принципы создания программ и методических разработок, подбора дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; приемы педагогической диагностики и оценки уровня подготовки обучающихся
	умеет: учитывать при организации педагогического взаимодействия возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, оказывать им помощь и поддержку; проектировать и осуществлять организацию образовательного процесса, ориентированного на обеспечение условий, способствующих обучению школьников с учетом их способностей, образовательных возможностей и потребностей; подбирать и использовать материалы и задания, позволяющие объективно оценивать достижения обучающихся в ходе изучения предмета «Литературное чтение»
	владеет способностью эффективно организовывать процесс обучения школьников литературе (с учетом их способностей, образовательных возможностей и потребностей); оказывать учащимся помощь и поддержку при изучении такой дисциплины как «Литературное чтение»; обладает умением разрабатывать индивидуально ориентированные программы и методические разработки, подбирать дидактические материалы, принимая во внимание индивидуальные особенности учеников; владеет приемами диагностики уровня подготовки обучающихся и оценки их достижений на основе качественного и количественного анализа образовательных результатов
ИПК 4.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения предмету «Литературное чтение» рабочих программ, методических разработок и дидактических материалов, способствующих достижению школьниками метапредметных, предметных и личностных результатов	знает: теоретико-методические основы преподавания литературы в начальной школе, требования к рабочим программам по предмету «Литературное чтение», методическим материалам и дидактическим материалам; имеет представления о планировании и организации работы на уроках литературы, направленной на

(с учетом индивидуальных особенностей обучающихся)	достижение школьниками метапредметных, предметных и личностных результатов (с учетом индивидуальных особенностей учащихся)
	умеет: разрабатывать и применять в своей практической деятельности документацию (программы, методические разработки, дидактические материалы), служащую для организации учебного процесса; планировать, проектировать и осуществлять преподавание предмета «Литературное чтение» с учетом индивидуальных особенностей школьников
	владеет: способен разрабатывать и использовать в своей практической деятельности программы по предмету «Литературное чтение», создавать методические разработки, подбирать дидактические материалы, служащую для организации учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и служащих достижению школьниками метапредметных, предметных и личностных результатов

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе *(заочная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов					КРС, ИКР, контроль
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение в предмет. Детская литература как учебная дисциплина. Предмет и задачи детской литературы, ее специфика. Понятия «детская литература», «литература для детей» и «детское чтение».	8	2			6	
2	Устное народное творчество для детей и в детском чтении	12	2	2		8	
3	Предыстория возникновения детской литературы в Древней Руси и начало ее развития	8	2			6	
4	Формирование русской детской литературы в XVII веке	8		2		6	
5	Развитие культуры в XVIII веке и ее влияние на развитие литературы	8				8	
6	Поэтические произведения русских писателей первой половины XIX века, вошедшие в круг детского чтения	6				6	

7	Прозаические произведения русских писателей первой половины XIX века, вошедшие в круг детского чтения	6				6	
8	Основные тенденции развития детской литературы второй половины XIX века. Поэтические произведения в детском чтении	6				6	
9	Основные тенденции развития детской литературы второй половины XIX века. Художественная проза.	6				6	
10	Детская литература конца XIX в. начала XX века	6				6	
11	Детская литература первой половины XX века	6				6	
12	Детская литература второй половины XX века и ее развитие на современном этапе	8				8	
14	Научно-познавательные и природоведческие книги для детей	8				8	
15	Произведения зарубежных писателей в круге чтения русских детей	8				8	
	ИТОГО по разделам дисциплины	**104**	**6**	**4**		**94**	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)						
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2					0,2
	Подготовка к текущему контролю	3,8					3,8
	Подготовка к экзамену (контроль)						
	Общая трудоемкость по дисциплине	**108**	**6**	**4**		**94**	**4**

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет (3 курс, зимняя сессия).

Автор: Л. Н. Алехина, ст. преподаватель кафедры педагогики, психологии и физической культуры филиала «КубГУ» в г. Славянске-на Кубани